

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад  
«Малахитовая шкатулка»  
В.Н. Ефимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»**  
для детей от 4-5 лет группа «ЛУЧИКИ»

Воспитатель:  
Абдуллаева Н.В.

2019г.  
г. Нижневартовск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Тематический план занятий кружка «Экспериментирование» в средней группе.
4. Диагностика исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста  
в процессе экспериментирования
5. Критерии, уровни усвоения программы
6. Список литературы

## *Пояснительная записка*

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Детям четырех-пяти лет все интересно. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, самостоятельно искать новые сведения о мире. Свои вопросы они задают сегодня и не хотят ждать, когда им преподнесут сведения о явлениях природы. Ребенка в один и тот же день в одинаковой мере занимают наблюдением за Солнцем и поведением кошки. В наших возможностях дать ребенку «инструмент» для познания мира. Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Работая в дошкольном учреждении педагог всегда должен стремиться искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников, своих воспитанников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является **детское экспериментирование**.

В 1990 годы профессор - академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Подъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и

экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, а, значит, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается его познавательная активность.

### ***Актуальность программы:***

В том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Программа разработана для детей 4-5

лет. Программа рассчитана:

- на 9 календарных месяцев, для детей 4-5 лет;
- состоит из 35 тематического занятия, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;
- Занятия проходят во второй половине дня один раз в неделю по 20 минут.

### ***Цель программы:***

Формирование у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя «ученого».

***Для решения поставленной цели реализуются следующие задачи:***

1. Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
  - Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
  - Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
  - Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:
  - Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
3. Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.
4. Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

***Методические приемы:***

Наблюдения.

Создание проблемных ситуаций.

Экспериментирование.

***Формы работы:***

Малые группы

Индивидуальная работа

Самостоятельная деятельность детей.

***Итогом в реализации программы:*** является Фото отчет детских работ.

***Основные направления работы, формы и способы их реализации:***

1. Создание предметно-развивающей среды: создание уголка экспериментирования, создание полочки «умных книг» для детей и взрослых.
2. Формирование у детей 4-5 лет навыков экспериментальной деятельности: обучение старших дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности на занятиях, в режимных моментах, в продуктивной и самостоятельной деятельности.

### ***Предполагаемый результат:***

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы, действовать по алгоритму);
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха;
- умение опытным путем доказывать свойства песка;
- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры;
- расширение знаний об увеличительных приборах;
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- овладение разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

### ***Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:***

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Буклеты для родителей.
- Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы».
- Фото отчет о кружковой работе.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.

### ***Оборудование детской лаборатории:***

Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги, ткани;

медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

*Тематический план занятий кружка «Экспериментирование» в средней группе.*

№ п/п Месяц		Тема	Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)	Планируемые результаты
Сентябрь	№1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным находить слова противоположные по значению Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов...	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению
	№2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители



				познавательный интерес в ходе экспериментирования	
	№3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Познание: расширить знания о состоянии растений осенью. Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	№4	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным.	Умеют называть водоемы и их обитателей.
Октябрь	№1	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать

			детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга.	в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.
	№2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.

	№3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
	№4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.

Ноябрь	№1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	Познание: Формировать познавательный - исследовательский интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в предложении.	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.
	№2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .	Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам . Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.	Умеют классифицировать предметы по признакам: тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
	№3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов	Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать,	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к

			природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	познавательно-исследовательской деятельности.
	№4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Коммуникация: формировать умение говорить грамматически правильно.	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.
Декабрь	№1	Песок, глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявит прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка,	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем

				глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	вопросы.
	№2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любопытность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.	Проявляют любопытность и интерес к исследовательской деятельности.
	№3	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость,	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности.	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу.

			теплопроводность)	Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.	
	№4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Январь	№1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Познание: развивать познавательные интересы через опытно – экспериментальную деятельность.	Умеют делать выводы и заключения.
	№2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора	Познание: путем практического исследования	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают

			информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	выводы и умозаключения.
	№3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Познание: формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. Коммуникация:	Проявляют интерес к познавательно исследовательской деятельности. Называют свойства льда ,снега воды.
Февраль	№1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Коммуникация:	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	№2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.



	№3	Путешествие в мир стеклянных вещей	<p>Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.</p>	<p>Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно.</p>	<p>Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.</p>
	№4	Как достают скрепку из воды.	<p>Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе</p>	<p>Познание: формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникация: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей</p>	<p>Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.</p>
Март	№1	Почему растаяла Снегурочка	<p>Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно -</p>	<p>Познание: формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования.</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов</p>

			следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	Коммуникация: Учить выразить свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Выражают свои мысли и делают выводы.
	№2	Освобождение бусинок из ледяного плена.	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Познание: продолжать знакомить детей со свойствами льда. Коммуникация: развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда.
	№3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
	№4	Стекло, его	Узнавать предметы,	Познание: знать	Умеют выделять

		качества и свойства	сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина, прозрачность и свойства: хрупкость)	свойства прозрачность, хрупкость, толщина. Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
Апрель	№1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Познание: развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы)	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
	№2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Познание: продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Коммуникация:	Называют комнатные растения.

				расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.	
	№3	Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы Коммуникация: расширять словарный запас за счет называния свойств песка глины камней.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
	№4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Познание: Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Коммуникация: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.
Май	№1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям	Познание: дать понятие о том, что	Умеют делать выводы, что для роста

			необходим свет.	растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.
	№2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Познание: сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность. Коммуникация: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать	Умеют ухаживать за растениями на грядке.

				словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	
№3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Познание: называть свойства солнечных лучей. Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.	
№4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	Познание: учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам. Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.	

**Диагностика исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования**

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.	<p><b>«Что мне интересно?»</b></p> <p>Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуда разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.</p> <p>2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p>
2	Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.	<p><b>«Что нам интересно?»</b></p> <p>Группе детей предъявляют те же предметы, что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.</p> <p>2 балла – у ребенка отсутствует</p>

		<p>всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?</p>	<p>целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p>
--	--	--	--



3	<p>Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.</p>	<p><b>«Кораблекрушение»</b>          Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска.          Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы.          2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя;          1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.</p>
---	--	---	--

4	<p>Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.</p>	<p><b>«Перевертыши»</b></p> <p>1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума.</p> <p>Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p>	<p>3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования,</p> <p>2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему.</p> <p>1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.</p>
		<p>2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия).</p> <p>Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.</p>

		<p>3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;  2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;  1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
5	<p>Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.</p>	<p><b>«Сахар»</b>  Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?».  Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;  2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;  1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>

6	<p>Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.</p>	<p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?</p>	<p>3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого.</p> <p>1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.</p>
---	--	--	---

### **Критерии, уровни усвоения программы**

*Оптимальный уровень (2,45 – 3 балла)* – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

*Достаточный уровень (1,45 – 2,44 балла)* – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

*Недостаточный уровень (0 – 1,44 балла)* - ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

### *Список используемой литературы:*

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
2. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
3. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
5. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
7. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
8. “Опытно-экспериментальная деятельность” В.В. Москаленко. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»;
9. Нищеева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»;
10. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир»;
11. научно-методический журнал «Методист» - статья «Экологическая лаборатория в д/с» автор Потапова Т. В.;
12. Журнал «Ребенок в д/с» №2, 2014 год
13. «Маленькие экологи» В. С. Афимьина; «Мы – волшебники» Л. Б. Петросян; «Школа фокусников» Н. А. Мирошниченко.
14. mam.ru, nsportal.ru.